

Протокол № от 2024г.

Приказ от « 10 » января 2024 г. № 1/3



**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 с.Чекмагуш**

1.4. Ресурсная (опорная) школа создается в каждом муниципальном районе и городском округе Республики Башкортостан, являясь важным звеном региональной системы инклюзивного образования и осуществляет свою деятельность во взаимодействии с муниципальным управлением (отделом) образования, районным методическим объединением, другими

образовательными организациями, а также с учреждениями спорта, культуры, здравоохранения, социальной защиты, НКО, родительскими организациями.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

Региональная модель ресурсного обеспечения инклюзивного образования – региональная система процессов, механизмов и средств по созданию и эффективному использованию ресурсов образовательных и иных организаций для достижения социальных и образовательных результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Региональный ресурсный центр – это государственная организация и/или ее структурное подразделение, исполняющее функции по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью в субъекте РФ в соответствии с государственным заданием. В Республике Башкортостан создана система Региональных ресурсных центров на базе государственных коррекционных школ по различным нозологиям (далее – РРЦ).

Ресурсная (опорная) школа – это образовательная организация, обладающая необходимыми материально-техническими, информационными, учебно-методическими, кадровыми и иными ресурсами и условиями, позволяющими апробировать и распространять лучшие практики образования и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью (в т.ч. с расстройствами аутистического спектра).

Инклюзивная образовательная среда – образовательная среда, обеспечивающая всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения (далее – ИОС).

Инклюзивная культура – принятие школьным сообществом ценностей инклюзии, пониманием необходимости поддержки индивидуальности, реализации потребности в развитии каждого его участника независимо от «стартовых» возможностей.

Региональный оператор – ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, выполняющий функции научно-методического и экспертного сопровождения деятельности Ресурсных (опорных) школ на базе общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

Региональные координаторы – Региональные ресурсные центры на базе коррекционных школ и др. образовательных организаций, выполняющие функции организационно-методического сопровождения

Ресурсных (опорных) школ муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

1.6. Ресурсная (опорная) школа создаётся и ликвидируется по решению органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования при отсутствии результатов работы и др. причинам.

1.7. В настоящее Положение могут быть внесены необходимые изменения и дополнения в установленном законодательством РФ порядке.

2. Цель, задачи, направления деятельности

Ресурсной (опорной) школы

2.1. Цель деятельности Ресурсной (опорной) школы (МБОУ СОШ № 1 с.Чекмагуш) - ресурсная поддержка образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, здоровья и с инвалидностью (в т.ч. с расстройствами аутистического спектра, НОДА) в общеобразовательных организациях МР Чекмагушевский район Республики Башкортостан.

2.2. Задачи:

- участие в развитие региональной модели ресурсной сети инклюзивного образования, обеспечивающей качественное образование и непрерывное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью и их семей;
- создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью в Ресурсной (опорной) школе;
- выявление потребностей и ресурсов образовательных организаций муниципального района и городского округа в сфере образования детей с ОВЗ и с инвалидностью;
- содействие сопровождению и выбора образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в муниципальном районе.
- апробация, систематизация и тиражирование положительного опыта организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, создание базы лучших инклюзивных практик в муниципальном районе и городском округе;
- предоставление консультативной, методической поддержки руководящим и педагогическим работникам других образовательных организаций по внедрению в практику их работы передовых методов, технологий, форм организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, общественности, СМИ в вопросах инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры и инклюзивного мышления;
- развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в сфере инклюзивного образования.

2.3. Ресурсная (опорная) школа реализуют следующие направления деятельности:

- организационно-методическую,
- информационно-просветительскую,

- консультативную,
- экспертно-методическую,
- материально-техническое, программно-дидактическое обеспечение инклюзивной образовательной среды.

2.4. Содержание деятельности по направлениям:

2.4.1. Организационно-методическая деятельность

- инициация, организация и реализация сетевого взаимодействия с РРЦ, с другими образовательными организациями, с учреждениями спорта, культуры, здравоохранения, социальной защиты и др. на территории муниципального района;

- организация и проведение мероприятий по вопросам разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП), специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в муниципальном районе и городском округе РБ;

- апробация, обобщение, внедрение в практику работы других образовательных организаций передовых методов, технологий, форм организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью;

- организация и проведение обучающих мероприятий (мастер-классы, семинары, вебинары и пр.) для педагогических и руководящих работников с привлечением специалистов ПМПК, ИРО и др.

2.4.2. Информационно-просветительская деятельность

- участие в республиканских просветительских мероприятиях «Неделя Региональных ресурсных центров», «Информирование об аутизме» и др. (информирование родителей/ законных представителей, педагогов и др. по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями в муниципальном районе и городском округе;

- проведение мероприятий по формированию инклюзивной культуры, инклюзивного мышления, по обмену практиками, опытом совместно с другими образовательными организациями и организациями-партнерами в муниципальном районе и городском округе;

- участие в мероприятиях межведомственного характера (фестивали, конкурсы, форумы, олимпиады, конференции, круглые столы, вебинары, семинары и т.д.);

- развитие информационной доступности в сфере инклюзивного образования на сайте ресурсной (опорной) школы, использование федеральных и региональных электронных ресурсов («Навигатор инклюзивного образования в РБ», «Навигатор дополнительного образования РБ» и др.).

2.4.3. Консультативная деятельность

- консультирование родителей (законных представителей), педагогов других образовательных организаций по вопросам образования,

сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью;

- содействие проведению психолого-педагогической диагностики, выявлению затруднений в усвоении учебной программы у обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением специалистов РРЦ, ПМПК;

- консультирование представителей методической службы, методических объединений, специалистов управления (отдела) образования Администрации муниципального района по вопросам создания необходимых специальных педагогических условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью.

2.4.4. Экспертно-методическая деятельность

- участие в заседаниях ППк образовательных организаций, ПМПК при обсуждении результатов диагностических мероприятий и определении специальных педагогических условий для реализации адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

- участие в экспертизе инклюзивных, образовательных программ, проектов, реализуемых в других образовательных организациях муниципального района и городского округа;

- участие в деятельности конфликтных (проблемных) комиссий, рассматривающих вопросы налаживания продуктивного взаимодействия, взаимопонимания между разными участниками образовательных отношений.

2.4.5. Материально-техническое, программно-дидактическое обеспечение инклюзивной образовательной среды

- материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР ребенка-инвалида;

- оснащение специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическим оборудованием, средствами обучения;

Сопровождение деятельности Ресурсной (опорной) школы

3.1. Сопровождение деятельности Ресурсных (опорных) школ Республики Башкортостан осуществляет региональный оператор – ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан и региональные координаторы – Региональные ресурсные центры на базе коррекционных школ Республики Башкортостан, за которыми закреплены Ресурсные (опорные) школы муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

3.2. Деятельность Ресурсной (опорной) школы каждого муниципального района и городского округа сопровождается региональным координатором – закрепленным РРЦ посредством реализации информационно-просветительских, методических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий.

4. Организация деятельности Ресурсной (опорной) школы

социального педагога, тьютора), учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. При необходимости расширяет штатное расписание общеобразовательной организации.

4.8. Ресурсная (опорная) школа заключает договор о совместной деятельности с закрепленным РРЦ, с учреждениями спорта, культуры, образования в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия реализации образовательных программ и инклюзивных мероприятий на территории муниципальных районов.

4.9. Деятельность Ресурсной (опорной) школы осуществляется в соответствии с годовым планом работы, утвержденным руководителем, согласованным с закрепленным Региональным (ресурсным) центром.

4.10. Ресурсная (опорная) школа разрабатывает следующие локальные акты:

- приказ о создании Ресурсной (опорной) школы;
- положение о Ресурсной (опорной) школе;
- карта о ресурсах и условиях Ресурсной (опорной) школы (архитектурная доступность, материально-техническое обеспечение; наличие учебников, обучающего оборудования, кадры и пр.);
- журнал учета проведения консультаций родителей/законных представителей, педагогических работников, заявление (заявка) на консультацию, диагностику ребенка.
- план работы на учебный год;
- циклограмма деятельности Ресурсной (опорной) школы;
- отчет о проделанной работе за учебный год. Представляется отделу образования администрации муниципального района, РРЦ по запросу, ГАУ ДПО ИРО РБ по запросу.